**Kuesioner Analisis Kebutuhan**

1. **Data Responden**

Nama :

Kelas :

1. **Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda centang (🗸) pada yang disediakan. Berikut merupakan keterangan jawaban Kalian.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1. | Keterampilan membaca teks Bahasa Inggris sangat penting bagi saya. |  |  |  |  |
| 2.  | Saya dapat mengidentifikasi jenis–jenis teks Bahasa Inggris melalui kegiatan pembelajaran membaca (*reading*). |  |  |  |  |
| 3. | Saya dapat menentukan tujuan teks yang disajikan. |  |  |  |  |
| 4. | Saya dapat memahami informasi yang terdapat dalam teks yang disajikan. |  |  |  |  |
| 5. | Melalui kegiatan pembelajaran membaca, kosakata (*vocabulary*) saya bertambah. |  |  |  |  |
| 6. | Melalui kegiatan pembelajaran membaca, pengetahuan tata bahasa (*grammar*) saya bertambah. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 7. | Membaca teks Bahasa Inggris sulit bagi saya. |  |  |  |  |
| 8. | Pengetahuan tata bahasa (*grammar*) saya baik. |  |  |  |  |
| 9. | Penguasaan kosakata (*vocabulary*) saya baik. |  |  |  |  |
| 10. | Saya memiliki pengetahuan terkait topik bacaan yang disajikan. |  |  |  |  |
| 11. | Saya menginginkan materi membaca (*reading*) yang diawali dengan teori seperti jenis teks, tujuan dan struktur teks. |  |  |  |  |
| 12. | Saya menginginkan materi membaca (*reading*) yang diawali dengan tujuan yang harus dicapai siswa. |  |  |  |  |
| 13. | Fokus grammar sebaiknya disajikan di awal materi membaca (*reading*). |  |  |  |  |
| 14. | Daftar kosakata (*vocabulary*) yang sulit sebaiknya disajikan di awal materi membaca (*reading*) |  |  |  |  |
| 15. | Materi sebaiknya diawali dengan pertanyaan terkait isi teks. |  |  |  |  |
| 16. | Teks sebaiknya disertai dengan ilustrasi gambar. |  |  |  |  |
| 17.  | Ilustrasi gambar disajikan dalam bentuk hitam putih. |  |  |  |  |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 18. | Topik bacaan yang ditampilkan berhubungan dengan kehidupan sehari- hari siswa. |  |  |  |  |
| 19 | Saya ingin menulis hal – hal yang telah saya pelajari pada akhir materi. |  |  |  |  |
| 20 | Saya menginginkan wacana monolog yang berisi lirik lagu. |  |  |  |  |
| 21 | Saya menginginkan teks yang bertema alam. |  |  |  |  |
| 22. | Saya ingin kegiatan menjawab pertanyaan tentang isi teks setelah membaca. |  |  |  |  |
| 23.  | Saya ingin kegiatan menulis ringkasan isi teks. |  |  |  |  |
| 24. | Saya ingin kegiatan menyusun kalimat menjadi paragraf padu. |  |  |  |  |
| 25. | Saya ingin menyusun paragraf menjadi sebuah teks. |  |  |  |  |
| 26. | Saya ingin menjodohkan kalimat dengan kata yang tepat (*matching task*). |  |  |  |  |
| 27. | Saya ingin kegiatan melengkapi paragraf rumpang. |  |  |  |  |
| 28.  | Saya ingin mengerjakan tugas pembelajaran secara individu. |  |  |  |  |
| 29. | Saya ingin mengerjakan tugas pembelajaran secara berpasangan. |  |  |  |  |
| 30 | Saya ingin mengerjakan tugas dalam kelompok kecil 4 – 5 siswa. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 31. | Saya ingin mengerjakan tugas pembelajaran dalam kelompok besar (lebih dari 5 orang). |  |  |  |  |
| 32. | Saya ingin mengerjakan tugas yang mengharuskan saya untuk berpindah tempat (simulasi, *roleplay*, *corner*) |  |  |  |  |
| 33.  | Saat proses pembelajaran saya hanya ingin mendengarkan guru dan teman saja. |  |  |  |  |
| 34.  | Saya berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran di kelas. |  |  |  |  |
| 35. | Saya memilih untuk berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan tugas. |  |  |  |  |
| 36. | Guru memfasilitasi kegiatan pembelajaran di kelas sehingga proses pembelajaran menjadi efektif. |  |  |  |  |
| 37 | Guru memimpin seluruh aktivitas pembelajaran di kelas. |  |  |  |  |
| 38 | Guru memberi informasi sebelum memberi tugas (sumber informasi) |  |  |  |  |